

Cómo Hacer Estudios Bíblicos Inductivos



Grupo Bíblico Universitario de Chile
Valentín Letelier 1373 oficina 903
Metro Moneda, Santiago
gbuch@gbuch.cl
www.gbuch.cl



GUSTAVO SOBARZO



Cómo Hacer Estudios Bíblicos Inductivos

PARA SU USO EN LOS NÚCLEOS DEL GRUPO BÍBLICO UNIVERSITARIO DE CHILE

GUSTAVO SOBARZO A.

Este material es publicado por el Grupo Bíblico Universitario de Chile como parte de su Plan Nacional de Capacitación. Enero 2011.

Sólo para circulación interna.

Los textos bíblicos fueron tomados de la versión NVI

Diseño: Gustavo Sobarzo – Myriam Ortiz

Contenido

¿Por qué usar el estudio bíblico inductivo en el GBU?	4
¿Cómo realizar estudios bíblicos inductivos?	6
Primera parte: En la cocina	6
Escogiendo qué cocinar: la elección del pasaje bíblico.....	6
OIRA.	8
Observación. ¿Qué dice el texto?	8
Observación General.....	9
Observación Específica.....	10
Interpretación. ¿Qué quiso comunicar el autor?.....	12
Resultado: Preguntas de observación:.....	12
Principios para una buena interpretación.	13
Reflexión. ¿Qué tiene que ver el texto conmigo/nosotros hoy?	14
Resultado: Preguntas de Interpretación:	14
Aplicación. ¿Cuál es mi respuesta al texto?	15
Segunda Parte: En la mesa.....	16
1.- Introducción al tema.....	16
2.- Lectura del texto.	16
3.- Observación.	17
4.- Interpretación.	17
5.- Reflexión.	17
6.- Aplicación.....	18
7.- Oración.....	18
Algunos tips finales	18

Actividad práctica: Armandando tu propio estudio bíblico inductivo.	19
Bibliografía recomendada.	28

¿Por qué usar el estudio bíblico inductivo en el GBU?

Existen muchas formas de estudiar la Biblia, y muchas de ellas son sumamente participativas y atractivas. Como GBU no descartamos que cada grupo pueda tener autonomía en la forma de realizar sus estudios, sin embargo sí promovemos activamente la aproximación inductiva¹. Esta forma tiene varias ventajas que podemos aprovechar en los núcleos:

- Favorece reuniones participativas.
- Permite que los estudiantes “descubran” por si mismos verdades profundas de las escrituras, sin que otra persona se las “imponga”.
- No necesita que la persona que guía la reunión sea un experto biblista.
- Facilita que los estudiantes nuevos o más tímidos puedan sentirse libres de hacer aportes significativos.
- Genera un ambiente de confianza y de análisis de nivel universitario de las escrituras (muy importante sobre todo cuando invitamos a nuestros compañeros no cristianos).
- Permite generar acciones concretas de aplicación en la vida personal de los estudiantes de los textos bíblicos estudiados.

Es necesario mencionar eso sí, que a diferencia de lo que algunos pudieran pensar, el EBI requiere un tiempo prudente de preparación previa, de manera tal que se pueda sacar el mayor provecho posible del texto. En las páginas siguientes vamos a revisar cómo debe realizarse este proceso de preparación, y también sugerencias de cómo llevar a cabo el estudio bíblico.

¹ Estudio Bíblico Inductivo, abreviado EBI de aquí en adelante.

Para fines pedagógicos podemos comparar el estudio bíblico inductivo con el preparar una cena para tus amigos. Hay dos etapas claramente distinguibles. Una de ellas es la etapa de preparación de la comida, que es cuando en la cocina utilizas diferentes ingredientes, los mezclas, los hierves, usas recipientes, cucharones de cocina, etc. Es una etapa de trabajo más duro, pero también entretenido y gratificante. La segunda etapa en cambio es el momento de servir la comida y disfrutarla con tus amigos. Aquí la idea es presentar una mesa bonita, fácil de apreciar, servir los platos en un orden apropiado, y sobre todo comer y disfrutar.

Resulta muy interesante esta comparación, puesto que así también el EBI requiere una apropiada preparación y degustación. La etapa de la preparación es muy importante, puesto que aquí mezclarás y condimentarás lo que vas a ofrecer a tus amigos (la Palabra de Dios), y no quieres llegar a improvisar una comida rápida en el momento del núcleo. De acuerdo a las personas que tienes invitadas, seguirás las instrucciones del Chef (Dios mismo), y pondrás más de uno u otro ingrediente. Cuidarás de no quemar la comida, o dejarla muy cruda, y te asegurarás de dejar todo perfectamente listo para el momento de servirla, pues no querrás llevar las ollas o el horno a la mesa.

Una vez en la mesa permitirás que todos coman, no te comerás todo tú solo, ni tampoco te convertirás tú (o a tus ideas) en la comida. Te asegurarás que a todos les toque una porción, y que la mesa esté muy bien presentada.

Con el tiempo y la práctica te irás dando cuenta que cada vez cocinas mejor. Irás adquiriendo también más creatividad a la hora de elaborar y presentar los platos. También te darás cuenta que tanto tú como tus amigos irán alimentándose y creciendo espiritualmente. Y verás también probablemente que más hambrientos se habrán enterado de que ahí se sirve buena comida, y vendrán en búsqueda de saciedad.

¿Cómo realizar estudios bíblicos inductivos?

Primera parte: En la cocina.

Si nunca antes has preparado un estudio bíblico, o nunca has cocinado, encontrarte con la cocina vacía puede ser aterrador. ¿Por dónde empiezo? ¿Para qué sirven todos esos aparatos? ¿Qué ingredientes uso? ¿Cómo se enciende el horno?, del mismo modo: ¿Qué pasaje uso? ¿Tengo que hacer una prédica? ¿De qué tema hablo? ¿Dónde salía esa frase en la Biblia?

Bien, si este es tu caso: calma.

Primero debes tener claro que tú no eres el Chef principal. Claro, tendrás que cocinar, pero alguien ya hizo el menú previamente. También se ha conseguido los ingredientes, y tiene todo en control. El Señor está en control de todo, y te ha invitado a ser parte de esto. Cuando te digan “tú traes el tema”, **lo primero que deberías hacer es pasar un tiempo en oración**, de manera tal que sepas qué es lo que Él tiene planeado revelar en la próxima reunión de estudio bíblico de GBU.

Escogiendo qué cocinar: la elección del pasaje bíblico.

Idealmente no tendrías que elegir el pasaje a estudiar. Se recomienda a los encargados de núcleo que a principios de semestre definan un libro de la Biblia o quizás varios pasajes en una misma temática para poder estudiar durante el semestre. Esto permite que las personas que van a asistir puedan saber previamente qué se va a estudiar. También permite ir siguiendo una línea correlacionada, e ir construyendo en base a ella.

Sin embargo, puede que seas el encargado de núcleo, y tengas que escoger que tema van a estudiar este semestre. O tal vez has escogido una modalidad más libre, y no seguir un estudio sistemático, que también es una opción válida. En este caso he aquí algunas sugerencias para escoger el pasaje:

- **¡Usa lo que Dios ha estado hablando a tu vida!** Una buena recomendación es que pienses en tu propio devocional personal como un tema para el núcleo. Cuando Dios ha estado hablándote, por algo es. También, ¡cuánto más entusiasta somos en compartir aquello que claramente ha tocado nuestro corazón!, por lo que si ha habido algún pasaje que te ha rondado en los últimos días... ¡úsalo! Además, ya habrás hecho gran parte de la etapa “en la cocina” con él, y será más fácil.
- **¿Hay alguna necesidad o situación especial dentro del núcleo?** Es importante eso sí, que no utilices esto para “forzar” a la Biblia a decir lo que no dice. Es el peligro que se corre si haces un estudio “teledirigido”. Ej: Si hay ansiedad por los exámenes, hacer un estudio en que la conclusión sea que Dios va a hacer que a todos nos vaya bien, si oramos.
- **Para efectos de estudios bíblicos evangelísticos, prefiere siempre pasajes sencillos**, y en especial aquellos de los evangelios. Verás que Jesucristo mismo hará gran parte del trabajo a través de sus propios dichos, actitudes, preguntas, etc.
- **Evita los textos oscuros o conflictivos.** No es necesario iniciar un debate sobre temas que históricamente han tenido interpretaciones diversas en la iglesia cristiana. Recuerda que el núcleo de GBU es una instancia de invitar a nuestros compañeros no cristianos, y es mejor mostrarle lo mucho que nos une y que es claro en la Biblia a aquellos pocos temas en que discrepamos. ¡Si te interesan estos temas, propón a tu asesor o secretario ejecutivo un taller especial!

OIRA.

Ya teniendo claro qué pasaje se estudiará podemos iniciar la preparación del estudio correspondiente. La aproximación inductiva implica generar algunas preguntas para que el estudiante pueda responderlas en base al texto. En el fondo la preparación es generar estas preguntas y escoger las más pertinentes para llevar al núcleo.

Quienes han conocido los textos de Ada Lum, Ruth Siemens y Carlos Yabraian, saben que existe un acróstico para resumir el estudio inductivo. Este es OIRA, que es Observación, Interpretación, Reflexión y Aplicación, que son las 4 etapas en que se lleva a cabo el estudio.

Veamos como utilizamos cada una de estas etapas en esta parte de “cocinar”. Para dejar más claro utilizaremos como ejemplo el pasaje de Lucas 6:46-49.

Observación. ¿Qué dice el texto?

La etapa de la observación es una de las más importantes, tanto en la preparación como en la ejecución del estudio. La observación significa examinar el texto y su contexto. En la preparación del tema deberás usar

⁴⁶ ¿Por qué me llaman ustedes "Señor, Señor", y no hacen lo que les digo?

⁴⁷ Voy a decirles a quién se parece todo el que viene a mí, y oye mis palabras y las pone en práctica:

⁴⁸ Se parece a un hombre que, al construir una casa, cavó bien hondo y puso el cimientó sobre la roca. De manera que cuando vino una inundación, el torrente azotó aquella casa, pero no pudo ni siquiera hacerla tambalear porque estaba bien construida.

⁴⁹ Pero el que oye mis palabras y no las pone en práctica se parece a un hombre que construyó una casa sobre tierra y sin cimientos. Tan pronto como la azotó el torrente, la casa se derrumbó, y el desastre fue terrible.

todas las herramientas posibles para llevar a cabo una buena observación.

Observación General.

En esta etapa pregunta aspectos generales sobre el texto:

¿A qué género literario corresponde este texto?

Esta pregunta es sumamente importante, puesto que es distinto interpretar un texto narrativo de uno discursivo, lírico, profético o apocalíptico. En nuestro ejemplo se trata de un texto narrativo.

¿Quién es el autor/ a quién va dirigido?

En ocasiones esta pregunta está respondida en el inicio del libro, mientras que en otras es necesario saber algo más, a través de comentarios o diccionarios bíblicos por ejemplo. El autor de nuestro texto es Lucas. Gracias a otras referencias en la Biblia podemos saber que fue un médico, compañero de viajes de Pablo, y un muy comprometido narrador que busca “ordenar las cosas” que se han dicho acerca de Cristo y se las presenta a un personaje llamado Teófilo (Lc 1:1-4).

¿Cuál es el contexto del pasaje?

Es necesario saber qué precede y qué sigue en el texto. ¡Inclusive siempre lo mejor es conocer el libro completo de dónde has escogido el texto! Recuerda que un texto sin su contexto es solo un pretexto. Se recomienda leer completamente al menos el capítulo anterior y el siguiente. Gracias a este contexto, podemos saber que las palabras de Jesús que aparecen en nuestro texto ejemplo son dichas a mucha gente de toda Judea, de Jerusalén, de Tiro y Sidón que se habían reunido en un llano para oír a Jesús, pero también porque querían ser sanados y liberados de espíritus inmundos, además de sus recién escogidos apóstoles (Lc 6:12-19).

Es importante en esta etapa de observación general subrayar las palabras que no entiendas, que sean poco frecuentes en el español o que te llamen la atención, las busques en un diccionario y ¡anotes el significado! para después compartirlo con tus amigos.

Observación Específica².

Para la observación específica nos ayudamos de las llamadas “preguntas amigas”. No siempre vas a poder contestarlas todas a partir del texto, y tendrás que referirte al contexto. Tampoco siempre todas tienen la misma importancia. Aquí debes tener sensibilidad y saber reconocer aquellas que serán útiles o de provecho en el estudio en grupo.

1.- ¿Quiénes? ¿Quiénes son las personas? ¿Qué se puede saber de ellas por el pasaje? ¿Cómo reaccionan e interactúan? ¿En quién se centra la atención?

En nuestro ejemplo, los personajes son: Jesús (narrador de la historia), La multitud (compuesta por seguidores interesados en los milagros de Jesús, curiosos y apóstoles) y dentro de la historia aparecen un hombre que construye sobre la roca y otro sobre la arena.

2.- ¿Dónde? ¿Dónde están? ¿Por qué están allí? ¿Por qué es significativo el lugar?

La historia se narra en un llano, al pie de un monte (6:17). En el pasaje paralelo en Mateo 5, se llama a este sermón, el sermón del monte porque Jesús sube nuevamente al monte para hablar a sus discípulos. Resulta interesante que muchos de los encuentros entre Dios y el hombre que son significativos ocurren en un monte (Ej: Entrega de la ley, elección de los apóstoles, la muerte de Jesús, la gran comisión, etc).

3.- ¿Cuándo? ¿Cuándo ocurre el acontecimiento? ¿Se menciona el momento directo o indirectamente?

El texto no menciona el día o la hora exacta en que ocurren los hechos. Lo que sí sabemos en cuanto a los tiempos, es que esta narración ocurre al inicio del ministerio de Jesús, cuando recién acaba de escoger a sus discípulos más cercanos, y su fama empieza a hacerse grande entre los judíos.

4.- ¿Qué? ¿Qué es lo que sucede? ¿Cuál es el acontecimiento central?

² Las preguntas que se sugieren en esta etapa de Observación Específica han sido tomadas del libro “*La Aventura de Estudiar la Biblia*” de Carlos Yabraian, Ed. Certeza Argentina.

Jesús hace una comparación, donde hay dos tipos de personas, los que construyen su casa con cimientos en la roca y los que no. Los primeros son aquellos que acuden a él, le oyen y hacen lo que les dice. Los segundos son los que solo oyen y no hacen lo que él dice. La consecuencia se ve cuando viene el torrente. La casa del primero permanece, mientras que en el segundo caso hay completa destrucción.

5.- ¿Cómo? ¿Cómo se produce este hecho? ¿Cómo se desarrolla?

El primer hombre “cavó hondo y puso cimientos sobre la roca”. El segundo hombre en cambio solo construyó sobre la tierra y sin cimientos. Vino una inundación, y creció el torrente. Azotó a ambas casas por igual, pero la diferencia en los cimientos permitió que una se mantuviese en pie, mientras que la otra se derrumbó y el desastre fue terrible.

6.- ¿Por qué? ¿Por qué sucede esto? ¿Están explícitas o implícitas las razones? ¿Revelan las personas su carácter y sus posibles motivaciones, en palabras o acciones?

Nuevamente para contestar esta pregunta en ocasiones debemos observar el contexto. Al parecer según lo que dice el verso 46, había gente dentro de la multitud (probablemente muchos de ellos) que seguían a Jesús por sus milagros y necesidades, y le llamaban “Señor, Señor”, sin embargo no estaban dispuestos a poner en práctica las cosas que Él ha estado enseñándoles hasta ese momento. Es interesante que en el verso 45 acaba de señalar “de lo que abunda en el corazón habla la boca”, sin embargo aquí parece que la boca está programada para decir algo que no es cierto. Esta es la razón por la cual Jesús hace la comparación, para graficar la situación.

7.- Y luego ¿qué? ¿Qué resultados siguen al hecho? ¿Se los esperaba? ¿Qué otras implicancias hay?

Ahora toca ver lo que pasa a continuación. En este caso el capítulo 7 habla que Jesús dejó de hablar y va a un pueblo (Cafarnaúm). Se cuenta la historia de un oficial romano, cuya fe asombra a Jesús. Podemos ver que la fama de Jesús va creciendo y hay mucha gente que le sigue, y Jesús elogia la fe de este oficial delante de sus seguidores.

Es importante que en la observación también te fijes en detalles que puedan revelar énfasis y puntos importantes en el texto que señalen algo que al autor le importaba destacar, sobre todo en textos no narrativos, poéticos y discursivos. Observa por ejemplo: ¿hay palabras o frases que se repitan constantemente? ¿Hay alguna figura literaria en este trozo? (antítesis, metáforas, comparaciones, hipérbaton, hipérbolos, etc.)

Una vez que hayas terminado con una buena observación general y específica deberás ir generando preguntas para llevar al núcleo. Recuerda que tanto en esta parte, como en el resto del OIRA la idea es que quien dirige el núcleo es quien lleva las preguntas, no necesariamente las respuestas. Estas se obtienen del texto.

Resultado: Preguntas de observación:

- ¿Quién está hablando en este texto? (v.39)
- ¿Quiénes son su auditorio? (v. 17-20)
- ¿Qué tienen en común los dos hombres de la historia?
- ¿En qué se diferencian estos dos hombres?
- ¿Con quienes los compara Jesús?
- ¿A qué casa azota el torrente de la inundación?
- ¿Cuál casa se mantiene en pie? ¿Por qué?

Interpretación. ¿Qué quiso comunicar el autor?

A diferencia de lo que muchos piensan, la hora de la interpretación no es decir “qué creo yo que este pasaje significa para mí”. Al contrario, **una buena interpretación en este punto busca encontrar el significado del pasaje para sus primeros oyentes / lectores.** Debemos entonces preguntarnos ¿Qué significó esto para el auditorio original?

Claramente hay una gran diferencia entre lo que entendemos hoy al leer los diferentes pasajes bíblicos y lo que se entendió originalmente. Es por esto que para nosotros es muy importante la disciplina de la hermenéutica. Con esto finalmente llegaremos a entender ¿Qué es lo que el autor quiso

comunicar originalmente? Y luego a ¿Cuál es la idea o mensaje central del pasaje? Bien, para llegar a esto, es muy importante haber hecho un buen trabajo de observación.

En la etapa “en la cocina” deberás tratar de reunir la mayor información posible para poder hacer una correcta interpretación. Puedes consultar comentarios bíblicos y diccionarios, sin embargo, debes recordar que esto es para que puedas guiar el trabajo que harán en equipo en la reunión de grupo. No debes pretender llevar toda una descripción hermenéutica a la reunión de grupo. Esto si bien puede ser interesante en ocasiones desviará la atención del texto. ¡Sería como llevar las ollas a la mesa!

Principios para una buena interpretación.

1. Simplicidad. La mayor parte de las veces los textos bíblicos significan exactamente lo que parece que tratan de decir. No busques “la quinta pata del gato”.
2. Historicidad. Recuerda que es necesario conocer lo que entendió el auditorio original, por lo tanto en ocasiones hay que averiguar qué es lo que ellos conocían. Hay palabras que con el tiempo han adquirido otras connotaciones, por ejemplo “humildad”, hoy se asocia a la pobreza económica.
3. Coherencia. Recuerda que la Biblia se interpreta a sí misma. Si tu interpretación del pasaje te lleva a una conclusión que contradice la enseñanza bíblica, entonces es mejor revisar la interpretación.

Resultado: Preguntas de Interpretación:

- ¿Qué significa ir a Jesús? (v.46 , v.17)
- ¿Qué significa oír las palabras de Jesús?
- ¿Qué significa hacer lo que dice Jesús?
- ¿Por qué Jesús compara poner los “cimientos” de la casa con hacer lo que él dice?
- ¿Qué es lo que “él dice”? (v.20-v.45)
- ¿Qué simboliza la inundación? ¿por qué azota tanto a los que tienen cimientos y a los que no?
- ¿Cuál es la idea central de este texto?

Reflexión. ¿Qué tiene que ver el texto conmigo/nosotros hoy?

La etapa de reflexión consiste en capturar el sentido personal del texto. Es responder a la pregunta ¿Qué tiene que ver esto conmigo?

No es necesario hacer esta pregunta en forma directa únicamente. A veces es necesario plantearla de otras formas, y desde luego usar la interpretación dada al texto. En nuestro ejemplo puede ser:

- ¿Cuál de las tres cosas (ir a Jesús, oír o hacer) es la más fácil/difícil de hacer para ti?
- ¿A cuál de los hombres de la historia te pareces más tú en este momento? ¿Por qué?
- De acuerdo a lo que dice Jesús, ¿De qué forma has cavado/ estás cavando los cimientos en tu vida?
- ¿Te has enfrentado ya a la inundación? ¿Cuándo y de qué manera?

En ocasiones las preguntas de reflexión pueden ser hechas para la reflexión privada o para compartir con el resto del grupo. Sea como sea, asegúrate que las preguntas sean efectivamente reflexionadas. Puedes proponer que escriban sus respuestas en un papel, por ejemplo.

Aplicación. ¿Cuál es mi respuesta al texto?

La etapa de aplicación es la última, pero no por eso la menos importante. A veces es la que no se hace en las reuniones del GBU, ya que por lo escaso del tiempo la gente se retira antes de llegar a este punto. Asegúrate que esto no pase.

La aplicación consiste en llevar el estudio a acciones concretas. La pregunta es aquí ¿Cuál es mi respuesta al texto?

Varias cosas van a surgir en la etapa “en la mesa”, pero mientras estés en “la cocina” puedes ir adelantando un poco de trabajo. La primera aplicación debe ser personal, luego como grupo/iglesia. Las aplicaciones deben ser claras y bien delimitadas... no al estilo “debemos ser buenos” o “hay que amar más”.

Carlos Yabraian sugiere en su libro que en la aplicación hay que buscar:

- Algo que creer.
- Algo para agradecer.
- Algo para cambiar en nuestra vida.
- Algo para pedir a Dios (necesidades personales)
- Algún pecado para confesar.
- Algo por lo cual alabar a Dios.
- Algo para obedecer.
- Una promesa en la que debo confiar.
- Un desafío que puedo aceptar

Segunda Parte: En la mesa

Tu labor como guía de estudio bíblico será primeramente traer las preguntas a la mesa. Preguntas que elaboraste en la etapa anterior “En la cocina”. No todas las preguntas que te hiciste. Muchas de ellas son solo para ti, para que tengas un panorama más amplio del texto que van a compartir. La esencia del estudio inductivo y del encuentro bíblico es que los participantes puedan por si mismos ir “encontrando tesoros” en el texto. Tus preguntas son las herramientas para excavar. No seas fome, y les entregues todo en forma de sermón. Lleva las preguntas, lleva pistas, y no un discurso ni respondas tu mismo a la primera oportunidad tus propias preguntas.

Esto no quiere decir que no puedas comentar algunos de tus propios descubrimientos en la etapa de “cocinar”, pero permite que los otros sean quienes descubran.

Personalmente sugiero el siguiente esquema para una reunión de estudio bíblico. Puedes modificarlo de acuerdo a tu creatividad, o bien a las necesidades de tu grupo:

1.- Introducción al tema.

La idea aquí es plantear una pregunta general que sirva a la vez de rompehielo o de desafío respecto al texto que se va a leer. Por ejemplo: ¿Has visto alguna vez cómo se construye un edificio? ¿Qué es más importante, oír o hacer lo que dice Jesús? ¿Conoces a alguien cuya fe se haya apagado producto de las dificultades?, etc.

2.- Lectura del texto.

La lectura puede hacerla una sola persona, o bien participar todos de ella. Dependiendo del tipo de texto puede hacerse una lectura antifonal, o que una persona lea lo que dice el narrador y otras los personajes, etc. Lo fundamental es que todos tengan el texto escrito. No importa si son diferentes versiones (a veces es muy interesante compararlas), pero sí que todos la tengan escritas. Recomiendo llevar siempre una Biblia extra para

aquellos invitados que no tengan. Otra opción es multicopiar la porción que se va a leer y repartir las hojas (asegúrate de incluir por lo menos el capítulo anterior y posterior).

3.- Observación.

Escoge aquí unas 4 o 5 preguntas de las que elaboraste en “la cocina”. Solo escoge las más relevantes para el tema central del texto. Has las preguntas y evalúa las respuestas. En ocasiones los más experimentados cristianos no contestan estas preguntas con observación, sino con sus interpretaciones previas. Si alguien responde así, pregunta ¿en qué parte del texto dice eso?

Recuérdales a todos lo importante de esta etapa, de OBSERVAR lo que dice el texto, sin preconceptos, ciñéndose a lo que dice.

4.- Interpretación.

Nuevamente selecciona unas 3 o 4 preguntas de interpretación, y plantéalas. En ocasiones aquí puedes intervenir un poco más, aclarando conceptos o dando ilustraciones que ayuden a percibir QUÉ ES LO QUE EL AUTOR QUISO DECIR Y QUÉ ENTENDIERON LOS PRIMEROS OYENTES/LECTORES.

Debes estar atento a que se cumplan las pautas para una buena interpretación, de lo contrario podrían sufrir una “indigestión” en esta etapa.

5.- Reflexión.

Selecciona 1 o 2 preguntas de reflexión. Si seleccionas más, asegúrate que sean pertinentes. En ocasiones es necesario tocar solo un punto en profundidad y no pretender abarcar de una sola vez toda la riqueza y los mensajes que puede traer un texto. Tal como se señaló anteriormente estas preguntas pueden ser privadas o para compartir. Un tiempo en silencio y escribir las respuestas es siempre una buena idea, pero en ocasiones puede

ser necesario tener reflexión grupal, en que las ideas puedan ser contrastadas con las de los otros integrantes del grupo.

6.- Aplicación.

Recuerda que se trata de acciones concretas. También anímales a que la primera aplicación debe ser personal, luego grupal.

7.- Oración.

Siempre es fundamental pasar un tiempo de oración durante los estudios bíblicos. Al final es una buena idea, ya que pueden agradecer y pedir en relación a lo recién estudiado. Recuerda siempre que la oración no es para predicar. Puede ser oración en parejas, o solo pedirle a una persona que ore.

Algunos tips finales

- Cuando estén en el estudio bíblico, trata de que el paso de una etapa a la otra sea lo más natural posible. No es necesario “marcar” cada una de las etapas. Tú las tendrás claras en tu mente, de manera tal que podrás ir corrigiendo si por ejemplo alguien está interpretando el texto directamente antes de observar.
- Todo estudio bíblico bien hecho debería ser evangelístico, pues toda la Biblia apunta de una u otra manera a Cristo. Por eso lo promovemos en el GBU, donde la idea siempre es generar un espacio para invitar a nuestros compañeros no cristianos.
- Si algún participante tiende a irse a otros temas que no tienen que ver con el texto (ej: doctrinales, circunstanciales, filosóficos, etc.), no te empecines en contestar todo durante el EBI, pues podrían perder un tiempo precioso. Sugiere reuniones extraordinarias para tratar estos temas.

Actividad práctica: Armandó tu propio estudio bíblico inductivo.

A continuación realizarás tu propio estudio inductivo. Hoy tendrás tiempo para realizar la etapa previa “en la cocina”. Luego podrás poner en práctica este estudio con tu núcleo. De los siguientes textos escoge uno (distinto al de tus compañeros) y comienza a desarrollarlo de acuerdo a las pautas entregadas anteriormente. Si tienes dificultades o necesitas ayuda, vuelve a revisar el texto o revisa la bibliografía recomendada. Recuerda que el objetivo final de este tiempo es que puedas generar las preguntas que compartirás mañana con el grupo.

Para cada pasaje se adjunta el texto, sin embargo tal vez quieras usar tu propia Biblia o usar varias versiones y comparar.

Juan 2: 1-12

¹ Al tercer día se celebró una boda en Caná de Galilea, y la madre de Jesús se encontraba allí.² También habían sido invitados a la boda Jesús y sus discípulos.³ Cuando el vino se acabó, la madre de Jesús le dijo:

—Ya no tienen vino.

⁴ —Mujer, ¿eso qué tiene que ver conmigo? —respondió Jesús—. Todavía no ha llegado mi hora.

⁵ Su madre dijo a los sirvientes:

—Hagan lo que él les ordene.

⁶ Había allí seis tinajas de piedra, de las que usan los judíos en sus ceremonias de purificación. En cada una cabían unos cien litros.

⁷ Jesús dijo a los sirvientes:

—Llenen de agua las tinajas.

Y los sirvientes las llenaron hasta el borde.

⁸ —Ahora saquen un poco y llévenlo al encargado del banquete —les dijo Jesús.

Así lo hicieron.⁹ El encargado del banquete probó el agua convertida en vino sin saber de dónde había salido, aunque sí lo sabían los sirvientes que habían sacado el agua. Entonces llamó aparte al novio¹⁰ y le dijo:

—Todos sirven primero el mejor vino, y cuando los invitados ya han bebido mucho, entonces sirven el más barato; pero tú has guardado el mejor vino hasta ahora.

¹¹ Ésta, la primera de sus señales, la hizo Jesús en Caná de Galilea. Así reveló su gloria, y sus discípulos creyeron en él.¹² Después de esto Jesús bajó a Capernaúm con su madre, sus hermanos y sus discípulos, y se quedaron allí unos días.

Escribe tus preguntas de...:

✓ **Observación (¿Qué dice el texto?)**

1

2

3

4

✓ **Interpretación (¿Qué quiso comunicar el autor?)**

1

2

3

✓ **Reflexión (¿Qué tiene que ver conmigo?)**

1

2

✓ **Aplicación (¿Cuál es mi respuesta?)**

1

2

Lucas 8: 40-55

⁴⁰ Cuando Jesús regresó, la multitud se alegró de verlo, pues todos estaban esperándolo. ⁴¹ En esto llegó un hombre llamado Jairo, que era un jefe de la sinagoga. Arrojándose a los pies de Jesús, le suplicaba que fuera a su casa, ⁴² porque su única hija, de unos doce años, se estaba muriendo.

Jesús se puso en camino y las multitudes lo apretujaban. ⁴³ Había entre la gente una mujer que hacía doce años padecía de hemorragias, sin que nadie pudiera sanarla. ⁴⁴ Ella se le acercó por detrás y le tocó el borde del manto, y al instante cesó su hemorragia.

⁴⁵ —¿Quién me ha tocado? —preguntó Jesús.

Como todos negaban haberlo tocado, Pedro le dijo:

—Maestro, son multitudes las que te aprietan y te oprimen.

⁴⁶ —No, alguien me ha tocado —replicó Jesús—; yo sé que de mí ha salido poder.

⁴⁷ La mujer, al ver que no podía pasar inadvertida, se acercó temblando y se arrojó a sus pies. En presencia de toda la gente, contó por qué lo había tocado y cómo había sido sanada al instante.

⁴⁸ —Hija, tu fe te ha sanado —le dijo Jesús—. Vete en paz.

⁴⁹ Todavía estaba hablando Jesús, cuando alguien llegó de la casa de Jairo, jefe de la sinagoga, para decirle:

—Tu hija ha muerto. No molestes más al Maestro.

⁵⁰ Al oír esto, Jesús le dijo a Jairo:

—No tengas miedo; cree nada más, y ella será sanada.

⁵¹ Cuando llegó a la casa de Jairo, no dejó que nadie entrara con él, excepto Pedro, Juan y Jacobo, y el padre y la madre de la niña. ⁵² Todos estaban llorando, muy afligidos por ella.

—Dejen de llorar —les dijo Jesús—. No está muerta sino dormida.

⁵³ Entonces ellos empezaron a burlarse de él porque sabían que estaba muerta. ⁵⁴ Pero él la tomó de la mano y le dijo:

—¡Niña, levántate!

⁵⁵ Recobró la vida y al instante se levantó. Jesús mandó darle de comer. ⁵⁶ Los padres se quedaron atónitos, pero él les advirtió que no contaran a nadie lo que había sucedido.

Escribe tus preguntas de...:

✓ **Observación (¿Qué dice el texto?)**

1

2

3

4

✓ **Interpretación (¿Qué quiso comunicar el autor?)**

1

2

3

✓ **Reflexión (¿Qué tiene que ver conmigo?)**

1

2

✓ **Aplicación (¿Cuál es mi respuesta?)**

1

2

Lucas 8: 22-25

²² Un día subió Jesús con sus discípulos a una barca.

—Crucemos al otro lado del lago —les dijo.

Así que partieron,²³ y mientras navegaban, él se durmió. Entonces se desató una tormenta sobre el lago, de modo que la barca comenzó a inundarse y corrían gran peligro.

²⁴ Los discípulos fueron a despertarlo.

—¡Maestro, Maestro, nos vamos a ahogar! —gritaron.

Él se levantó y reprendió al viento y a las olas; la tormenta se apaciguó y todo quedó tranquilo.

²⁵ —¿Dónde está la fe de ustedes? —les dijo a sus discípulos.

Con temor y asombro ellos se decían unos a otros: «¿Quién es éste, que manda aun a los vientos y al agua, y le obedecen?»

Escribe tus preguntas de...:

✓ **Observación (¿Qué dice el texto?)**

1

2

3

4

✓ **Interpretación (¿Qué quiso comunicar el autor?)**

1

2

3

✓ **Reflexión (¿Qué tiene que ver conmigo?)**

1

2

✓ **Aplicación (¿Cuál es mi respuesta?)**

1

2

Salmo 142

Masquil de David. Cuando estaba en la cueva. Oración.

¹ *A voz en cuello, al SEÑOR le pido ayuda;
a voz en cuello, al SEÑOR le pido compasión.*

² *Ante él expongo mis quejas;
ante él expreso mis angustias.*

³ *Cuando ya no me queda aliento,
tú me muestras el camino.
Por la senda que transito
algunos me han tendido una trampa.*

⁴ *Mira a mi derecha, y ve:
nadie me tiende la mano.
No tengo dónde refugiarme;
por mí nadie se preocupa.*

⁵ *A ti, SEÑOR, te pido ayuda;
a ti te digo: «Tú eres mi refugio,
mi porción en la tierra de los vivientes.»*

⁶ *Atiende a mi clamor,
porque me siento muy débil;
líbrame de mis perseguidores,
porque son más fuertes que yo.*

⁷ *Sácame de la prisión,
para que alabe yo tu nombre.
Los justos se reunirán en torno mío
por la bondad que me has mostrado.*

Escribe tus preguntas de...:

✓ **Observación (¿Qué dice el texto?)**

1

2

3

4

✓ **Interpretación (¿Qué quiso comunicar el autor?)**

1

2

3

✓ **Reflexión (¿Qué tiene que ver conmigo?)**

1

2

✓ **Aplicación (¿Cuál es mi respuesta?)**

1

2

Bibliografía recomendada.

- **El estudio bíblico creativo.** Ada Lum y Ruth Siemens. Editorial Certeza. 1977. 159 pág.
- **La aventura de estudiar la Biblia. El método inductivo.** Carlos Yabraian. Editorial Certeza- Serie de formación ABUA. 1997. 48 pág.
- **Cómo comprender la Biblia.** John Stott. Editorial Certeza. 1977. 243 pág.
- **Manual del líder de grupos.** Teresa Blowes. Editorial Certeza. Serie de formación ABUA. 2002. 103 pág.
- **La lectura eficaz de la Biblia.** Gordon D. Fee y Douglas Stuart. 1985. Editorial Vida. 223 pág.
- **Nuevo diccionario bíblico Certeza.** Segunda edición. Editorial certeza. 1423 pág.